

**ЗВІТ**  
**ПРО ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**  
**ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ**  
**«СМІЛЯНСЬКИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**  
**НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ»**

**СХВАЛЕНО**  
Рішенням Педагогічної ради  
ВСП СТФК НУХТ  
протокол № 6  
від 10.04.2024 р.

Сміла, 2024

# **ЗВІТ ПРО ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ «СМІЛЯНСЬКИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ»**

## **Розділ 1. Організація проведеного моніторингу освітнього середовища.**

Відповідно до Законів України «Про освіту»(ст. 41, 48), «Про фахову передвищу освіту» (ст.17), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.01.2020 р №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10.02.2020р. за №154/34437, Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 01.07.2021 р №749, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13.12.2021р. за №1608/37230, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Смілянський технологічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій», затвердженого Педагогічною радою (протокол №8 від 17.04.2019 р.), Положення про опитування учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Смілянський технологічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій», затвердженого Педагогічною радою (протокол №3 від 03.03.2021 р.) та наказу №62 від 26.02.2024 р. «Щодо проведення опитувань учасників освітнього процесу» з 07.03.2024 року по 19.03.2024 р. відбулося вивчення думок учасників освітнього процесу щодо освітнього середовища Відокремленого структурного підрозділу «Смілянський технологічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій».

У 2024 році опитування проводилося за наступними напрямками:

- якість викладання освітньої компоненти;
- актуальність змісту освітньо-професійної програми та ефективності організації освітнього процесу;
- цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів
- формування індивідуальних освітніх траєкторій
- організація практичної підготовки
- залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців
- принципи та особливості організації дуальної форми навчання
- комфортність проживання в гуртожитку.

Вибіркова сукупність репрезентативна: опитування пройшли від 52% до 74 % здобувачів освіти, для яких було призначено анкетування.

Результати анкетування анонімні.

В 2024 році не проводилося опитування роботодавців та випускників коледжу. Не всі спеціальності підтримують належну комунікацію з потенційними роботодавцями. Це потребує переходу від фрагментованої співпраці до систематичної якісної комунікації з роботодавцями, залучення їх до активного вдосконалення освітньо-професійних програм, впровадження елементів дуальної освіти, тощо.

Результати моніторингу були обговорені на засіданнях циклових комісій у квітні 2024 року та Педагогічній раді 10.04.2024 р. (протокол №6).

## **Розділ 2. Результати опитування на основі анкет.**

### **2.1 Якість викладання освітньої компоненти**

Кожному респонденту було запропоновано висловити свою думку щодо якості викладання двох освітніх компонент ( на вибір здобувача освіти).

Результати анкетування передано на розгляд та обговорення на засіданнях циклових комісій.

### **2.2 Актуальність змісту освітньо-професійної програми та ефективності організації освітнього процесу**

В опитуванні звзяло участь 240 здобувачів освіти (73% від запланованих), з них: 47 студентів спеціальності 181 «Харчові технології»

66 – 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»

48 – 133 «Галузеве машинобудування»

45 – 122 «Комп'ютерні науки»

19 – 075 «Маркетинг»

15 – 073 «Менеджмент»

Згідно результатів опитування, 98% студентів ознайомлені зі змістом освітньо-професійної програми, 82% вважають, що освітньо-професійні програми оновлюються відповідно до вимог сьогодення, з урахуванням потреб студентів та роботодавців.

Послідовність вивчення дисциплін є логічною для 87% опитаних, для 78% є важливою можливістю вибору навчальних дисциплін, 77% задоволені переліком дисциплін, що був запропонований для вибору.

62% здобувачів освіти не користуються послугами бібліотеки та читальної зали, в основному використовують цифрові джерела інформації.

В цілому, освітньо-професійною програмою задоволені 82% респондентів.

### **2.3 Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

В опитуванні звзяло участь 156 здобувачів освіти (60% від запланованих), з них: 28 студентів спеціальності 181 «Харчові технології»

36 – 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»

28 – 133 «Галузеве машинобудування»

27 – 122 «Комп'ютерні науки»

23 – 075 «Маркетинг»

14 – 073 «Менеджмент»

Згідно результатів опитування, 76% студентів завжди отримують інформацію про зміст, результати навчання, порядок та критерії оцінювання навчальних досягнень з дисциплін, 20% отримують інформацію з деяких дисциплін, 6% - не отримують або їм важко відповісти.

Процедури оцінювання успішності вважають об'єктивними 93% респондентів. Для 68% опитаних шкала оцінювання, яка прийнята в коледжі, є зрозумілою і якісно відображає рівень успішності. Процедура визначення рейтингу успішності є зрозумілою для 96% здобувачів освіти, 75% здобувачів освіти вважають її

справедливою. З порядком оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів ознайомлені 85% студентів, що взяли участь в опитуванні.

Рекомендовано: проводити постійну роботу з роз'яснення прийнятої у закладі системи оцінювання

#### **2.4 Формування індивідуальних освітніх траєкторій**

В опитуванні взяло участь 110 здобувачів освіти (58% від запланованих), з них:

20 студентів спеціальності 181 «Харчові технології»

29 – 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та

174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»

24 – 133 «Галузеве машинобудування»

25 – 122 «Комп'ютерні науки»

4 – 075 «Маркетинг»

8 – 073 «Менеджмент»

Згідно результатів опитування, 93% студентів знають, що мають право на вибір дисциплін, та 94% ознайомлені з процедурою вибору освітніх компонентів, 74 % здобувачів освіти задоволені своїм вибором, 29 % - змінили б свій вибір при повторному виборі дисциплін.

#### **2.5 Організація практичної підготовки**

В опитуванні взяло участь 59 здобувачів освіти (58% від запланованих), з них:

9 студентів спеціальності 181 «Харчові технології»

17 – 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та

174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»

20 – 133 «Галузеве машинобудування»

12 – 122 «Комп'ютерні науки»

1 – 075 «Маркетинг»

0 – 073 «Менеджмент»

Згідно результатів опитування, 92% студентів задоволені практичним навчанням, 86% здобувачів освіти відзначають достатній рівень інформації з боку коледжу про бази практики та доступність керівника практики від коледжу для консультацій та підтримки. Безпечність умов праці на підприємстві відмітили 95% респондентів. Під час проходження практики конфліктних ситуацій не виникало у 86% опитаних.

#### **2.6 Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В опитуванні взяло участь 129 здобувачів освіти (39% від запланованих), з них:

38 студентів спеціальності 181 «Харчові технології»

29 – 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та

174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»

22 – 133 «Галузеве машинобудування»

23 – 122 «Комп'ютерні науки»

9 – 075 «Маркетинг»

8 – 073 «Менеджмент»

Згідно результатів опитування, 88% здобувачів освіти вважають, що гостьові лекції допомагають розширити знання та розуміння відповідної галузі, 69% студентів задоволені гостьовими лекціями, 79% бажають відвідувати більше гостьових лекцій в майбутньому.

## **2.7 Принципи та особливості організації дуальної форми навчання**

В опитуванні взяло участь 32 здобувача освіти (92% від запланованих), з них:

15 – 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та  
174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»  
17 – 133 «Галузеве машинобудування»

Згідно результатів опитування, 85% здобувачів освіти визначили загальний рівень організації дуальної форми здобуття освіти як достатній та високий. Перевагами для студентів, що беруть участь в дуальній формі навчання, за думкою студентів є отримання практичного досвіду (41%), здобуття навичок професійних комунікацій (22%), можливість отримання першого робочого місця (19%).

88% здобувачів освіти рекомендували б студентам інших курсів та спеціальностей брати участь в дуальному навчанні

## **2.8 Комфортність проживання в гуртожитку**

В опитуванні взяло участь 94 здобувачі освіти.

Згідно результатів опитування, 57% здобувачів освіти вважають гуртожиток своїм другим домом, 77% відмітили, що труднощів з поселенням у гуртожиток не було, 42% мешканців відмітили, що вихователь гуртожитку завжди надає кваліфіковану допомогу, 31% здобувачів – не потребував допомоги вихователя.

16% мешканців гуртожитку відмічають конфлікти у стосунках з працівниками гуртожитку,

22% - складнощі у спілкуванні з іншими мешканцями гуртожитку.

Здобувачами освіти було надано пропозиції щодо покращення умов проживання в гуртожитку, а саме: створення гуртків за інтересами, облаштування кімнати для прийому гостей, створення пральні, організація дозвілля.